



The Assessment of The Prevalence of Emotional Abuse Among Students in Sixth and its Relationship with Academic Performance

Masoume Tavaslinouri*

Master of History and Philosophy of Education, m.tavasolinori@gmail.com

Ali Nouri

Associate Professor, Educational Sciences - Curriculum Planning, Malayer University,
a.nouri@malayeru.ac.ir

Mahdi Abdollahzadeh Rafi

Assistant Professor, Psychology of Exceptional Children, Malayer University,
Rafi.mehdi@gmail.com

Abstract

Emotional annoyance is a problematic behavior that occurs in silence and apparent calm, regardless of the consequences. Emotional harassment will be detrimental to a child's development and health, as well as a factor in adverse effects in adulthood. In the present study, the aim was to measure the prevalence of emotional distress in sixth grade students and its relationship with their academic performance. The research method was descriptive-correlational. The statistical population of the study was sixth grade students in Kaboudar Ahang. The research subjects were 250 students who were randomly selected. The research tools were a questionnaire for emotional harassment (Nowruz) and a researcher-made academic performance questionnaire, which included tests from four subjects: science, mathematics, writing, and studies. Statistical methods of Pearson correlation coefficient and regression were used to analyze the data. The results of correlation coefficient showed that emotional harassment and academic performance have a significant negative relationship and the results of regression coefficient analysis showed that lack of love and humiliation of the variables of emotional harassment are predictors of reducing academic performance. In general, research findings show that emotional distress is associated with decreased academic performance.

Keywords: Emotional Harassment, Academic Performance, Excitement, Emotional Growth.

Cite this article: Tavaslinouri, Nouri & Abdollahzadeh Rafi (2023) The Assessment of The Prevalence of Emotional Abuse Among Students in Sixth and its Relationship with Academic Performance, Journal of Mental Health Culture, Research Article, Vol.1, NO.1, Fall & Winter 2023, 149-181.

DOI: 10.30479/mhc.2023.18442.1020

Received on 7 February, 2023 **Accepted on** 21 October, 2023

Copyright © 2023, The Author(s). 

Publisher: Imam Khomeini International University

Corresponding Author: Masoume Tavaslinouri

E-mail: m.tavasolinori@gmail.com

سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی

معصومه توسلی نوری*

کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، m.tavasolinori@gmail.com

علی نوری

دانشیار، علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی، دانشگاه ملایر، a.nouri@malayeru.ac.ir

مهدی عبداله زاده رافی

استادیار، روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه ملایر، Rafi.mehdi@gmail.com

چکیده

آزاردیدگی هیجانی از رفتارهای مشکل سازی است که در سکوت و آرامش ظاهری بدون توجه به پیامدهای آن صورت می گیرد. آزاردیدگی هیجانی برای رشد و سلامت کودک مضر و همچنین عاملی بر اثرات نامطلوب در بزرگسالی خواهد بود. در پژوهش حاضر هدف سنجش میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی دانش آموزان پایه ششم و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی آنان بود. روش پژوهش توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پایه ششم شهر کیودرآهنگ بودند. آزمودنی های پژوهش ۲۵۰ دانش آموز بود که به عنوان نمونه به روش تصادفی و با استفاده از جدول مورگان انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه آزاردیدگی هیجانی (نوروزی، ۱۳۹۱) و پرسشنامه عملکرد تحصیلی پژوهشگر ساخته که شامل آزمون از ۴ درس علوم، ریاضی، نگارش و مطالعات بود. برای تحلیل داده ها از روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. نتایج ضریب همبستگی نشان داد که آزاردیدگی هیجانی و عملکرد تحصیلی ارتباط منفی معنی داری دارند و نتایج تحلیل ضرایب رگرسیون نشان داد که بی محبتی و تحقیر از متغیرهای آزاردیدگی هیجانی پیش بینی کننده های کاهش عملکرد تحصیلی می باشند. به طور کلی یافته های پژوهش نشان می دهد آزاردیدگی هیجانی با کاهش عملکرد تحصیلی ارتباط دارد.

واژگان کلیدی: آزاردیدگی هیجانی، عملکرد تحصیلی، هیجان، رشد هیجانی.

استاد: توسلی نوری، نوری و عبداله زاده رافی (۱۴۰۱)، سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی، دو فصلنامه علمی بهداشت روانی و فرهنگ، مقاله پژوهشی، دوره ۱، شماره ۱، پاییز و زمستان ۱۴۰۱، ۱۶۵-۱۸۱.

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۱۸ تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۲/۷/۲۹

ناشر: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

مقدمه

هدف آموزش و پرورش فراهم ساختن زمینه و شرایط همه جانبه برای رشد و تربیت انسان‌های سالم و موفق در زندگی فردی و اجتماعی است و همچنین مساله موفقیت و پیشرفت در تحصیل از دغدغه‌های خانواده و نظام آموزشی است. پیشرفت تحصیلی به مقدار یادگیری فرد به صورتی که توسط آزمون‌های مختلف سنجیده شود اشاره می‌کند (سیف، ۱۳۹۲؛ به نقل از درتاج و همکاران، ۲۰۱۶/۱۳۹۵).

پیشرفت تحصیلی را براساس معیارهایی چون موفقیت در مجموعه دوره‌های آموزشی، معدل تحصیلی سالیانه در یک دوره یا برنامه آموزشی اندازه‌گیری می‌شود معیارهایی که در بررسی توانایی دانش‌آموزان نقش قابل ملاحظه‌ای دارد و صلاحیت علمی و آموزشی آنان را مورد بررسی قرار می‌دهد (بیت و همکاران، ۲۰۱۲؛ به نقل از سنایی نسب و همکاران، ۲۰۱۲/۱۳۹۱). عملکرد تحصیلی ممکن است تحت تاثیر عوامل متعددی قرارگیرد. آزاردیدگی هیجانی از جمله تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی به عنوان یک مسئله بهداشتی و اجتماعی در چند دهه اخیر مورد توجه کشورها واقع شده است.

به طوری آزارگری هیجانی را انجمن تخصصی آمریکا به عنوان الگویی از بدرفتاری هیجانی والدین یا مراقب با کودک می‌داند، به طوری که کودک احساس ناقص بودن، بی‌ارزش و دوست نداشتنی و ناخواسته بودن می‌کند، تعریف کرده است (عبداله‌زاده، علیزاده، ۲۰۱۹/۱۳۹۸). مطالعات نشان می‌دهند کودک آزار دیده، افسردگی، اضطراب، فشار روانی (محمدخانی، دلاور، محمدی، ۲۰۰۰/۱۳۷۹) کاهش حافظه (نقوی، فاتحی‌زاده، عابدی، ۲۰۰۴/۱۳۸۳) را تجربه می‌کنند. کودک آزاری یکی از موارد آسیب اجتماعی است که به دلیل تاثیراتی که بر شخصیت و رشد کودک می‌گذارد که خانواده و جامعه تحت تاثیر قرار می‌دهد بنابراین به عنوان اولویت‌های برنامه‌ریزی روانی _ اجتماعی مورد توجه باشد (قماشچی، ۱۳۸۷؛ ص ۷۹؛ به نقل از راهب و همکاران، ۲۰۰۹/۱۳۸۸).

آزاردیدگی هیجانی یکی از مهم‌ترین پیش‌بینی‌کننده‌های عدم موفقیت تحصیلی و ترک تحصیل دائمی از مدارس و حضور ضعیف در مدارس که با اصطلاحات غیبت غیرموجه و غیبت طولانی مدت اشاره می‌کند (لوکان، لو، بردی و موری، ۲۰۰۵؛ به نقل از ملاندر هاگبورگ^۱، برگلاند^۲، فهلک^۳، ۲۰۱۷).

کودک آزاری عوارض و پیامدهای منفی بر جا می‌گذارد که به زندگی فردی، اجتماعی، تحصیلی تاثیر می‌گذارد.

1. Melander
2. Bergland
3. Fahlke

آزاردیدگی هیجانی در کودکی بر ابعاد مختلف رشدی مثلا در بعد جسمی با شکست رشدی، در بعد شناختی با خود کنترلی ضعیف و تاخیر در رشد زبان، در بعد اجتماعی مشکل در رشد هیجانی که دلبستگی نایمن و ضعف در برقراری ارتباط با همسالان را شامل می شود و خود پنداره و عزت نفس پایینی نسبت به کودک آزار ندیده دارند. و می تواند در بزرگسالی با رفتارهای آسیب زا (مثل رفتار جنسی پر خطر و مصرف سیگار در سنین پایین)، ضعف عملکرد تحصیلی، مشکلات جسمی (بیماری تنفسی، نارسایی قلب، اختلال دستگاه گوارش، بیماری پوستی) مشکلات در روابط خصوصی زناشویی، اختلالات روانشناختی (شامل اضطراب و افسردگی و اخلال در شخصیت مرزی) ارتباط وجود دارد (عبداله زاده و عزیزاده، ۲۰۱۹/۱۳۹۸).

پیامدهای ناگوار کودک آزاری علاوه بر فرد، خانواده و بلکه جامعه را در بر می گیرد. زیرا کودکان آزار دیده، آزارگر فردا خواهند بود، کودک آزار دیده در آینده تعاملی سالم و منطقی با دیگر اعضای جامعه نمی تواند برقرار کند و در معرض خطر قربانی خشونت در نوجوانی و بزرگسالی و احتمال اتخاذ سبک های خشن حل تعارض در ارتباطات اجتماعی می یابند (آنتونی و همکاران، به نقل از مرادی، ابوالقاسمی، یگانه، ۲۰۱۵/۱۳۹۴).

متغیرهای زیادی وجود دارد که بر عملکرد تحصیلی اثر دارد. آزاردیدگی هیجانی از متغیرهایی است که بر زندگی فرد و عملکرد تحصیلی او تاثیر می گذارد. آزاردیدگی کودکان یکی از مشکلات اجتماعی کودکان است که توجه جهانیان را به خود جلب کرده است (آلکان^۱)، اولاتونجی^۲، ۲۰۱۴). آزاردیدگی مسئله ای هشدار دهنده در مدارس است که علیرغم تلاش های دولتی و غیر دولتی برای پیشگیری آن شاهد شیوع آن هستیم که بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر می گذارد (دلامینی^۳، ماکوندو^۴، ۲۰۱۷).

در گزارشات اخیر بیان شده است که بین خشونت که کودکان با آن برخورد می کنند با تمرکز در کلاس و عملکرد تحصیلی ارتباط وجود دارد. نیز در مطالعات خود به این امر تاکید داشته که خشونت در دوران کودکی با عملکرد تحصیلی و دانشگاهی ارتباط دارد (فرای^۵، فانگ^۶، ایوت^۷، کاسی^۸، ژینگ^۹، ۲۰۱۷).

افرادی که در دوران کودکی مورد آزار و بی توجهی قرار گرفته اند در دوره نوجوانی ۴ تا ۸ برابر و در بزرگسالی ۲ برابر احتمال دارد به علت جرم بازداشت شوند و آنها در معرض خطر بالای

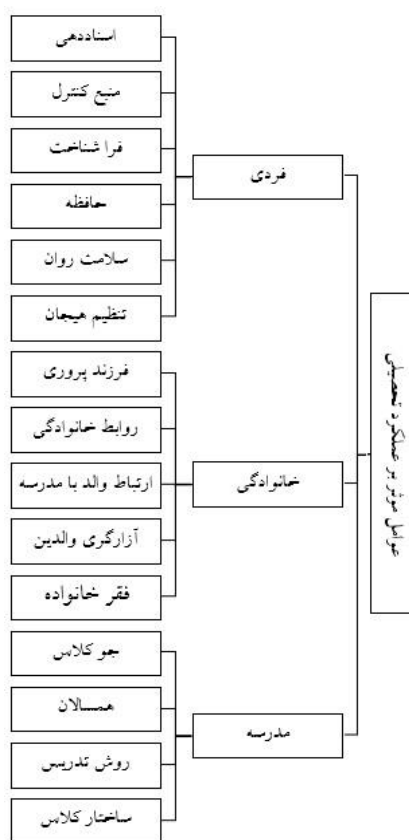
-
1. Alokan
 2. Olatunji
 3. Delamini
 4. Makondo
 5. Fry
 6. Fang
 7. Elliott
 8. Casey
 9. Zheng

سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش‌آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن.../۱۶۹

شکست تحصیلی و بیماری روانی قرار دارند (دپارتمان سلامتی ایالت واشنگتون، ۲۰۱۰) (مرادی، ابوالقاسمی، یگانه، ۲۰۱۵/۱۳۹۴).

کودکان آزار دیده و والدینشان نسبت به عملکرد تحصیلی آنها بی‌توجه‌اند به دلیل مشکلات عاطفی هیجانی، عدم سازش با همکلاسی‌ها و درگیری ذهنی توجه و تمرکز ندارند و دچار افت تحصیلی می‌شوند (طاهر، حسین خانزاده، مجرد، ۲۰۱۵/۱۳۹۴).

عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی را می‌توان به سه دسته فردی، خانوادگی و مدرسه تقسیم کرد.



شکل ۱ عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی

1. U.S. Department of Health Human services

روش

روش پژوهش مورد استفاده در این پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی است، زیرا از یک سو به توصیف منظم و عینی متغیرها و از سوی دیگر به بررسی رابطه آزریدگی هیجانی و عملکرد تحصیلی می‌پردازد.

جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی مدارس دولتی منطقه کیبودرآهنگ شهر همدان به تعداد ۱۹۰۰ دانش‌آموز می‌باشد. انتخاب نمونه براساس جدول مورگان با جامعه آماری ۷۰۰ نفر به میزان ۲۵۰ نفر می‌باشد. نحوه انتخاب نمونه بدین صورت است که ابتدا با مراجعه به آموزش و پرورش کیبودرآهنگ تعداد و مکان مدارس ابتدایی را گرفته و یادداشت نمودم و سپس بر اساس تقسیم‌بندی منطقه به چهار جهت جغرافیایی که از هر جهت مدرسی (پسرانه و دخترانه) به صورت تصادفی انتخاب شدند. نمونه پژوهش ۲۵۰ دانش‌آموز که ۱۳۸ دانش‌آموز پسر و ۱۱۲ نفر دانش‌آموز دختر بودند. ابزار پژوهش پرسشنامه آزریدگی هیجانی (نوروزی، ۱۳۹۱) استفاده شد.

پرسشنامه آزریدگی هیجانی، نسخه اولیه این پرسشنامه، توسط نوروزی (۱۳۹۱) ساخته شده است. نسخه اولیه شامل ۱۱۷ سوال بود. نمره گذاری هر سؤال پرسشنامه در یک مقیاس لیکرتی ۱ تا ۵ درجه‌ای صورت می‌گیرد. عبداله زاده رافی (۱۳۹۳) با تحلیل عامل بر روی این پرسشنامه ۹ عامل که شامل ۴۰ سوال می‌شود شناسایی نمودند. برای بررسی روایی پرسشنامه از روایی سازه، روایی پیش‌بین و روایی همزمان استفاده نمودند. و پایایی پرسشنامه با استفاده از همسانی درونی بررسی نمودند، آلفای کرونباخ ۰/۹۶ گزارش نمودند.

آزمون عملکرد تحصیلی شامل آزمون نوبت اول از ۴ درس؛ ریاضی، علوم، مطالعات اجتماعی و نگارش (سوالات شامل چهار گزینه‌ای، جای خالی، صحیح و غلط، جورکردنی، کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ) می‌باشد. هر یک از منابع درسی در گروه آزمودنی تدریس شده است، که با همکاری سرگروه آموزشی پایه ششم از بانک سوالات امتحانی نوبت اول خاص هر درس بر اساس استاندارد تهیه شده است. هر درس ۲۰ نمره دارد. روایی این آزمون در یک دوره آموزشی بررسی شده است و همچنین توسط استاد راهنما مورد تایید قرار گرفت، و پایایی آن از طریق آزمون آلفای کرونباخ محاسبه شد.

یافته‌ها

الف- شیوع آزاردیدگی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی چگونه است؟

جدول ۱ شاخص‌های توصیفی آزاردیدگی هیجانی

شاخص	معیار	تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار
توهین	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۲۱,۰۰	۱,۵۹	۲,۹۰
حس بی‌اعتمادی به خود	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۲۰,۰۰	۲,۷۵	۳,۲۰
تهدید	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۱۱,۰۰	۱,۳۷	۱,۹۹
خراب کردن دوستی‌های فرزند	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۷,۰۰	۱,۲۱	۱,۵۰
بی‌توجهی هیجانی	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۱۵,۰۰	۷,۱۵	۲,۵۸
تحقیر	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۹,۰۰	۱,۶۰	۱,۸۷
بی‌محبتی	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۱۰,۰۰	۴,۴۲	۱,۶۸
اجبار کردن	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۸,۰۰	۱,۱۹	۱,۵۹
آشفتگی وضعیت خانواده	۲۵۰	۲۵۰	۰,۰۰	۷,۰۰	۰,۶۵	۱,۱۷
آزاردیدگی هیجانی کل	۲۵۰	۲۵۰	۴,۰۰	۷۲,۰۰	۲۱,۹۷	۱۱,۶۷

با توجه به جدول ۱، شاخص‌های متغیر آزاردیدگی هیجانی، میانگین نمره کل آزاردیدگی هیجانی ۲۱/۹۷ با انحراف معیار ۱۱/۶۷ است. متغیر بی‌توجهی هیجانی با بیشترین میانگین به مقدار ۷/۱۵ و متغیر آشفتگی وضعیت خانواده با کمترین میانگین به مقدار ۰/۶۵ می‌باشد. متغیر ایجاد حس بی‌اعتمادی به خود با بیشترین انحراف معیار به مقدار ۳/۲۰ و متغیر خراب کردن دوستی‌های فرزند با کمترین انحراف معیار ۱/۵۰ می‌باشد.

جدول ۲ وضعیت شیوع آزاردیدگی دانش‌آموزان

وضعیت آزاردیدگی	محدوده آزاردیدگی	طیف لیکرت	تعداد	درصد
بدون آزاردیدگی	۲۰-۰	۰	۱۴۹	۵۹,۸
آزاردیدگی خفیف	۳۵-۲۱	۱	۶۹	۲۷,۳
آزاردیدگی متوسط	۵۰-۳۶	۲	۱۸	۷,۲
آزاردیدگی زیاد	۱۰۰-۵۱	۳	۱۴	۵,۶
کل	۱۰۰-۰	-	۲۵۰	۱۰۰,۰

با توجه به جدول ۲ از کل دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش، ۵۹/۸ درصد بدون آزاردیدگی، ۲۷/۳ درصد آزاردیدگی خفیف، ۷/۲ درصد آزاردیدگی متوسط، ۵/۶ درصد آزاردیدگی زیاد بوده است.

ب- وضعیت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی چگونه است؟

جدول ۳ عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی

تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار
۲۵۰	۳,۷۵	۲۰,۰۰	۱۵,۴۳	۲,۷۹
۲۵۰	۲,۰۰	۱۹,۵۰	۱۱,۹۷	۳,۶۶
۲۵۰	۲,۰۰	۲۰,۰۰	۱۵,۰۸	۲,۳۱
۲۵۰	۴,۵۰	۲۰,۰۰	۱۴,۷۶	۳,۰۸
۲۵۰	۵,۲۵	۱۹,۳۱	۱۴,۳۱	۲,۱۵

با توجه به جدول ۳، میانگین نمره علوم ۱۵/۴۳ با انحراف معیار ۲/۷۹ است. میانگین نمره ریاضی ۱۱/۹۷ با انحراف معیار ۳/۶۶ است. میانگین نمره نگارش ۱۵/۰۸ با انحراف معیار ۲/۳۱ است. میانگین نمره مطالعات ۱۴/۷۶ با انحراف معیار ۳/۰۸ است و میانگین پیشرفت تحصیلی ۱۴/۳۱ با انحراف معیار ۲/۱۵ است.

ج- بررسی رابطه آزریدگی هیجانی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی
جدول ۴ ماتریس همبستگی بین متغیرهای موجود در مدل پیشنهادی پژوهش

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
													نمره علوم
													نمره ریاضی
													نمره نگارش
													نمره مطالعات
													پیشرفت تحصیلی
													آزریدگی هیجانی
													توهمین
													ایجاد حس بی اعتمادی به خود
													تهدید
													خراب کردن دوستی های نزدیک
													بی وفایی
													تحقیر
													انحراف
													آشنایی خانواده
													بی محبتی

با توجه به جدول ۴، رابطه آزریدگی هیجانی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه ششم بررسی شد. نتایج نشان می دهد که آزریدگی هیجانی رابطه منفی معنی داری با عملکرد تحصیلی دارد ($p < 0.001$)؛ یعنی با افزایش آزریدگی هیجانی عملکرد تحصیلی کاهش می یابد.

جدول ۵ خلاصه مدل رگرسیون

مدل (Model)	ضرب همبستگی (R)	مجدور R (ضرب تعیین) (R Square)	ضرب تعیین اصلاح شده R (Adjusted R Square)	انحراف معیار (Std. Error of the Estimate)	آماره دوربین واتسون (Durbin-Watson)
۱	۰٫۳۰۵	۰٫۰۹	۰٫۰۸	۲٫۰۰۵	۰٫۰۰
۲	۰٫۳۴۵	۰٫۱۲	۰٫۱۱	۲٫۰۰۲	۲٫۰۰

- a. Predictors: (Constant), بی محبتی
b. Predictors: (Constant), تحقیر بی محبتی
c. Dependent Variable: پیشرفت تحصیلی

جدول ۵ خلاصه مدل رگرسیون به دست آمده را نشان می دهد. در مدل اول متغیر بی محبتی توانسته ۹ درصد از تغییرات (واریانس) را در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) تبیین کند. همچنین مقدار آماره دوربین واتسون مدل اول برابر با ۰/۰۰ است که نشان از عدم خود همبستگی باقی داده ها را دارد و مدل دوم متغیرهای بی محبتی و تحقیر ۱۲ درصد از تغییرات (واریانس) را در متغیر وابسته (عملکرد تحصیلی) دانش آموزان پایه ششم توسط طبقات آزریدگی هیجانی تبیین می نماید. همچنین مقدار آماره دوربین واتسون مدل دوم برابر با ۲/۰ که نشان دهنده مستقل بودن باقیمانده های مدل رگرسیون می باشد.

جدول ۶ آزمون تحلیل واریانس برای بررسی معنیداری مدل ۱ و ۲

مدل (Model)	مجموع مجزورات (Sum of Squares)	درجه آزادی (df)	میانگین مجزورات (Mean Square)	توزیع فیشر (F)	سطح معناداری (Sig.)
۱ رگرسیون (Regression)	۱۰۴۰۰۰	۱	۱۰۴۰۰۰	۲۴۶۰	۰۰۰۰ ^b
باقیمانده (Residual)	۱۰۲۸۲۶	۲۴۹	۴۱۲		
کل (Total)	۱۱۵۲۲۶	۲۵۰			
۲ رگرسیون (Regression)	۱۳۹۰۳۴	۲	۶۹۵۱۷	۱۶۹۸	۰۰۰۰ ^c
باقیمانده (Residual)	۱۰۱۲۰۹۲	۲۴۸	۴۱۰		
کل (Total)	۱۱۵۲۲۶	۲۵۰			

a. Dependent Variable: پیشرفت تحصیلی

b. Predictors: (Constant)

c. Predictors: (Constant)

مطابق جدول ۶ آزمون تحلیل واریانس جهت بررسی معنی داری مدل رگرسیون را نشان می دهد. آزمون تحلیل واریانس (ANOVA) برای مدل ۱ با مقدار آماره آزمون $F=24.60$ در سطح $sig \leq 0.001$ معنی دار است. بدین معنی که رابطه ی پیش بینی (رگرسیون) بین متغیر مستقل بی محبتی و متغیر وابسته پیشرفت تحصیلی معنادار است و بیشتر تغییرات متغیر وابسته در مدل رگرسیونی دیده می شود، همچنین برای مدل ۲ با مقدار آماره آزمون $F=16.98$ در سطح $sig \leq 0.01$ معنی دار است، یعنی رابطه ی پیش بینی (رگرسیون) بین متغیرهای مستقل بی محبتی و تحقیر و متغیر وابسته پیشرفت تحصیلی معنادار است. و بیشتر تغییرات متغیر وابسته در مدل رگرسیونی دیده می شود.

جدول ۷ ضرایب رگرسیون ساده و استاندارد شده مدل ۱ و ۲

مدل (Model)	ضرایب رگرسیون غیر استاندارد شده (Unstandardized Coefficients)		ضرایب رگرسیون استاندارد شده (Standardized Coefficients)		همبستگی آماری (Collinearity Statistics)
	بتا (B)	انحراف معیار (Std. Error)	بتا (Beta)	توزیع تی (t)	
۱ مقدار ثابت (Constant)	۱۶۰۰۰	۰۰۳۶		۴۳۰۷۷	۰۰۰
بی محبتی	-۰۰۳۸	۰۰۰۷	-۰۰۳۰	-۴۰۹۶	۱۰۰۰
۲ مقدار ثابت (Constant)	۱۶۰۱۸	۰۰۳۶		۴۴۰۳۳	۰۰۰
بی محبتی	-۰۰۳۴	۰۰۰۷	-۰۰۲۷	-۴۰۵۲	۱۰۰۲
تحقیر	-۰۰۲۰	۰۰۰۶	-۰۰۲۷	-۲۰۹۳	۱۰۰۲

a. Dependent Variable: پیشرفت تحصیلی

مطابق جدول ۷ از بین ابعاد آزار دیدگی هیجانی دو بعد بی محبتی و تحقیر قادر بودند به صورت منفی عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه ششم را پیش بینی کنند. با توجه به ضرایب استاندارد بعد بی محبتی توان بیشتری در پیش بینی عملکرد تحصیلی دارد. ضرایب رگرسیون چندگانه برای تبیین سهم بی محبتی جهت پیش بینی عملکرد تحصیلی را نشان می دهد که بی محبتی با مقدار آماره $Beta = -0.30$ از سهم بیشتری برای پیش بینی عملکرد تحصیلی برخوردار است در جدول فوق به ازای یک واحد افزایش در بی محبتی به میزان ۳۰ درصد از عملکرد تحصیلی کاسته می شود. و چون $sig \leq 0.05$ دلیلی بر معنادار بودن مدل رگرسیونی است.

همچنین مدل ۲ تبیین سهم بی محبتی و تحقیر جهت پیش بینی عملکرد تحصیلی را نشان می دهد که بی محبتی با مقدار آماره $Beta = -0.27$ و تحقیر با آماره $Beta = -0.27$ از سهم بیشتری برای

پیش‌بینی عملکرد تحصیلی بر خوداراند در جدول فوق به ازای یک واحد افزایش در بی‌محبتی و تحقیر به میزان ۲۷ درصد از عملکرد تحصیلی کاسته می‌شود. از طرفی چون آماره آزمون VIF به یک نزدیک است نشان دهنده عدم وجود همخطی بین متغیرهای بی‌محبتی و تحقیر است و گواه بر معنادار بودن مدل رگرسیون را دارد. (به عنوان یک قاعده تجربی مقدار VIF بزرگتر از ۵ باشد هم خطی چندگانه بالا می‌باشد توجه شود که در برخی موارد عدد ۱۰ نیز به عنوان آستانه معرفی می‌گردد).

از جداول ۵، ۶ و ۷ استنباط می‌شود که از متغیرهای آزاردیدگی هیجانی، متغیرهای بی‌محبتی و تحقیر بیشترین سهم را در پیش‌بینی کننده بر عملکرد تحصیلی دارند، هر چه میزان بی‌محبتی و تحقیر در خانواده افزایش یابد بهمان میزان عملکرد تحصیلی دانش‌آموز کاهش می‌یابد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از این پژوهش علمی دست‌یابی به نتایج علمی کاربردی و نیز طراحی پیشنهاداتی جهت ارائه به محافل علمی و استفاده در محیط سازمانی است. در پژوهش حاضر سنجش میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی دانش‌آموزان پایه ششم و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی آنان بود. روش پژوهش توصیفی - همبستگی است. نتایج ضریب همبستگی نشان داد که آزاردیدگی هیجانی و عملکرد تحصیلی ارتباط منفی معنی‌داری دارند و نتایج تحلیل ضرایب رگرسیون نشان داد که بی‌محبتی و تحقیر از سهم بیشتری برای پیش‌بینی عملکرد تحصیلی برخوردار است. یافته‌ها نشان می‌دهد که آزاردیدگی هیجانی بر عملکرد تحصیلی تاثیرگذار خواهد بود. بی‌محبتی و تحقیر از متغیرهای آزاردیدگی پیش‌بینی کننده‌های کاهش عملکرد تحصیلی خواهد بود.

هدف پژوهش حاضر سنجش میزان آزاردیدگی هیجانی دانش‌آموزان پایه ششم و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی آنان بود. ابتدا میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی دانش‌آموزان بررسی شد. بررسی نشان می‌دهد که شیوع آزاردیدگی هیجانی در بین دانش‌آموزان وجود دارد. شاخص‌های متغیر آزاردیدگی هیجانی، میانگین نمره کل آزاردیدگی هیجانی ۲۱/۹۷ با انحراف معیار ۱۱/۶۷ است. متغیر بی‌توجهی هیجانی با بیشترین میانگین به مقدار ۷/۱۵ و متغیر آشفتگی وضعیت خانواده با کمترین میانگین به مقدار ۰/۶۵ می‌باشد. متغیر ایجاد حس بی‌اعتمادی به خود با بیشترین انحراف معیار به مقدار ۳/۲۰ و متغیر خراب کردن دوستی‌های فرزند با کمترین انحراف معیار ۱/۵۰ می‌باشد. از کل دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش، ۵۹/۸ درصد بدون آزاردیدگی، ۲۷/۳ درصد آزاردیدگی خفیف، ۷/۲ درصد آزاردیدگی متوسط، ۵/۶ درصد آزاردیدگی زیاد بوده است. پژوهش‌های گذشته در زمینه شیوع آزاردیدگی هیجانی نتایج مشابهی را گزارش کردند. (عبداله زاده رافی، ۱۳۹۳). در پژوهشی دریافت که فقط ۲۵ درصد نوجوانان ۱۲ تا ۱۵ سال از سوی پدر و مادرشان مورد آزار هیجانی قرار نمی‌گیرند. البته همه نوجوانانی که مورد آزار هیجانی قرار گرفته بودند دچار آزاردیدگی نبودند بلکه نزدیک به ۲۵ درصد آزاردیدگی

سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش‌آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن.../۱۷۵

شدیدی را تجربه می‌کردند (عبداله‌زاده‌رافی و همکاران، ۱۳۹۵). و نیز در پژوهشی بیشترین میزان شیوع کودک‌آزاری را به آزار عاطفی ۷ درصد بیان داشتند (شهنی بیلاق و همکاران، ۱۳۸۷). همچنین حبیبی و همکاران (۱۳۹۶) نشان داده است کودک‌آزاری هیجانی (عاطفی) بیشترین سهم را داشته و کودک‌آزاری جسمی، جنسی و بی‌توجهی در ردیف‌های بعدی قرار دارند. و نیز پژوهش دیگری نشان می‌دهد کودک‌آزاری به ویژه آزار هیجانی در این منطقه (زنجان) مشابه برخی مناطق کشور از شیوع بالایی برخوردار است (ترکاشوند و همکاران، ۱۳۹۱). و همچنین نامداری (۱۳۸۷) در پژوهش خود نشان دادند که بیشترین فراوانی سوءرفتار مربوط به سوءرفتار عاطفی نسبت به فرد مورد بررسی و به ترتیب از سوی پدر، مادر، خواهر و برادر در هر دو گروه پسران و دختران بوده است گزارش شد. همچنین لعلی و عابدی (۱۳۸۷) در پژوهش خود دریافتند از بین انواع بدرفتاری والدین در دوران کودکی مرتبط با افسردگی، بدرفتاری عاطفی ۲۳ درصد تبیین‌کننده افسردگی بیماران بزرگسال مراجعه‌کننده به مراکز مشاوره شهر اصفهان بوده‌اند. عاجلیان و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهش خود بیان داشتند در برآوردهای سوءاستفاده در دوران کودکی از میان تقریباً یک چهارم بزرگسالان (۲۲/۶ درصد) در کل دنیا ۳/۳۶ درصد آزاردیدگی عاطفی را تجربه کرده‌اند.

شاخص‌های تمرکز و پراکندگی معیارهای عملکرد تحصیلی در پژوهش حاضر شامل نمره علوم با میانگین ۱۵/۴۳ و انحراف معیار ۲/۷۹، نمره ریاضی با میانگین ۱۱/۹۷ و انحراف معیار ۳/۶۶، نمره نگارش با میانگین ۱۵/۰۸ و انحراف معیار ۲/۳۱، نمره مطالعات اجتماعی با میانگین ۱۴/۷۶ و انحراف معیار ۳/۰۸ و پیشرفت تحصیلی با میانگین ۱۴/۳۱ و انحراف معیار ۲/۱۵ برآورد شده است. ضریب تغییرات شاخص‌های پیشرفت تحصیلی شامل ریاضی با ۰/۳۱، مطالعات اجتماعی با ۰/۲۱، علوم با ۰/۱۸ و نگارش با ۰/۱۵ می‌باشد.

با توجه به میانگین و ضریب تغییرات شاخص‌های پیشرفت تحصیلی درس ریاضی در سطح پایین و ضریب تغییر بیشتری دارد.

نتایج بررسی تجزیه و تحلیل با استفاده از روش ضریب همبستگی پیرسون در این پژوهش نشان می‌دهد که آزاردیدگی هیجانی، با عملکرد تحصیلی رابطه منفی معناداری دارد. یعنی با افزایش آزاردیدگی هیجانی عملکرد تحصیلی کاهش می‌یابد. در بررسی تجزیه تحلیل پیش‌بینی عملکرد تحصیلی از روی آزاردیدگی هیجانی از روش رگرسیون چندگانه همزمان استفاده شد که از بین متغیرهای آزاردیدگی هیجانی دو متغیر بی‌محبتی و تحقیر رابطه معناداری دارد و از سهم بیشتری برای پیش‌بینی عملکرد تحصیلی برخوردار است به طوری که به ازای یک واحد افزایش بی‌محبتی ۳۰ درصد و تحقیر به میزان ۲۷ درصد از عملکرد تحصیلی کاسته می‌شود. به این ترتیب می‌توان گفت از متغیرهای آزاردیدگی هیجانی تنها دو متغیر بی‌محبتی و تحقیر روی عملکرد تحصیلی تأثیر معکوس دارد. در واقع دو متغیر بی‌محبتی و تحقیر از متغیرهای آزاردیدگی هیجانی

سبب کاهش عملکرد تحصیلی می شود. نتایج این پژوهش و رابطه ضعیف آزاردیدگی هیجانی با عملکرد تحصیلی را می توان گفت که با یافته های پژوهش های گذشته هم سو است. فرای و همکاران (۲۰۱۷) رابطه بین خشونت در دوران کودکی و پیامدهای آموزشی را که با استفاده از (اندازه گیری کمی از میزان حضور و غیاب، ترک تحصیل، تکرار دوره، میزان یادگیری و فارغ التحصیلی در دانش آموزان را بررسی کردند. نشان دادند که همه اشکال مختلف خشونت در کودکی به طرز چشم گیری بر انواع پیامدهای آموزشی تاثیر می گذارد. اریک^۱ و همکاران (۲۰۰۷) نتایج مطالعات آنان نشان می دهد که بدرفتاری در کودکی بر عملکرد تحصیلی در دوران نوجوانی تاثیر می گذارد و اشکال شدیدتر بدرفتاری با کودک در انجام ندادن تکالیف شب و مشکل با معلمان و همسالان و غیبت مکرر از مدرسه مشخص شده است. گروفی^۲ و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که آزاردیدگی هیجانی در کودکی در ضعف عملکرد تحصیلی و سلامت روان در بزرگسالی همراه است. هاگبرگ^۳ و همکاران (۲۰۱۷) نیز در پژوهش خود دریافتند بین غیبت از مدرسه با آزاردیدگی هیجانی و سلامت روان رابطه وجود دارد. لیزا^۴ و همکاران (۲۰۱۶) نیز دریافتند تفاوت معنی داری در میزان حضور در مدرسه و عملکرد ریاضی و خواندن با تجربیات نامطلوب وجود دارد. رومانو^۵ و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهش دریافتند که مشکلات سلامت روان با پیشرفت تحصیلی رابطه منفی دارد و آزاردیدگی هیجانی بر پیامدهای تحصیلی و اختلال در فرآیندهای رشد کودکان مانند دلبستگی، تنظیم احساسات و تعامل و سوء رفتار آن ها ارتباط دارد. در پژوهش نارچو^۶ (۲۰۱۸) یافته ها نشان می دهد که قرار گرفتن در معرض سوءاستفاده عاطفی توسط معلمان مشکلات رفتاری را در دانش آموزان مدرسه پیش بینی می کند که نشان دهنده تاثیر منفی این تجربیات بر عملکرد روانشناختی است.

کودکان بیش از هر جای دیگر در خانواده در معرض آزاردیدگی و بد رفتاری قرار می گیرد. خانواده ای که در نحوه برخورد با کودک خود آزار هیجانی (عاطفی) استفاده کند سبب ایجاد شیوه مقابله ای هیجانی در کودک شده که در تعامل اجتماعی او در بزرگسالی تاثیر خواهد گذاشت. بی محبتی و تحقیر نسبت به کودک نوعی ناکامی در ارضای نیازهای هیجانی اساسی در کودک محسوب می شود. بی محبتی و تحقیر سبب ایجاد حس عدم تعلق و انزوا و طرد شدن از دامنه توجه خانواده می تواند زمینه شکست و عدم موفقیت باشد.

پژوهش حاضر بدون در نظر گرفتن تاثیر منطقه و تاثیر جنسیت در رابطه آزاردیدگی هیجانی و عملکرد تحصیلی را مورد بررسی قرار داده است، همچنین زمان بر بودن فرآیند توزیع و

-
1. Eric
 2. Geoffroy
 3. Melander Hagborg
 4. Lisa
 5. Romano
 6. Nearchou

سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش‌آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن.../۱۷۷

جمع‌آوری پرسشنامه‌ها، مسافت جغرافیایی زیاد بین نواحی مورد آزمایش و ارائه آموزش لازم برای پاسخ‌دهندگان جهت دریافت پاسخ‌های صحیح و مناسب از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌باشد.

پیشنهادهای پژوهش

الف- کاربردی

با توجه به شیوع آزاردیدگی هیجانی و پیامدهای آن پیشنهاد می‌شود آموزش نحوه صحیح فرزندپروری به والدین در مدارس مورد توجه بیشتری قرار گیرد.

ب- پیشنهاد پژوهشی

پژوهش حاضر در بین دانش‌آموزان دختر و پسر انجام گرفت. پیشنهاد می‌شود پژوهش آینده تاثیر جنسیت را در آزاردیدگی هیجانی و رابطه آن با عملکرد تحصیلی بررسی شود. همچنین پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی تاثیر منطقه در آزاردیدگی هیجانی و رابطه آن با عملکرد تحصیلی بررسی شود. و نیز مناسب است نمونه پژوهش در گروه‌های سنی بزرگ‌تر صورت پذیرد تا اطمینان پژوهش بالاتر رود.

کتابنامه

ترکاشوند، فاطمه؛ جعفری، فاطمه؛ رضائیان، محسن؛ شیخ فتح الهی، محمود. (۱۳۹۲). بررسی شیوع کودک‌آزاری برخی عوامل جمعیت‌شناختی مؤثر بر آن در دانش‌آموزان مقطع سوم راهنمایی شهر زنجان در سال ۱۳۹۰. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان. ۱۲(۶): ۴۶۰-۴۴۷.

حبیبی، سمیرا؛ فلاح، محمد حسین؛ عمویور، مسعود. (۱۳۹۶). اثرات سوء کودک‌آزاری بر ویژگی‌های شخصیتی کودکان. فصل‌نامه مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی. ۲(۲): ۱۲۰-۱۰۶.
درتاج، فریبا؛ زارعی زوارکی، اسماعیل؛ علی‌آبادی، خدیجه؛ فرج‌الهی، مهران؛ دلاور، علی (۱۳۹۵). تاثیر آموزش از راه دور مبتنی بر موبایل بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام‌نور. پژوهش در نظام‌های آموزشی. شماره ۳۵.

راهب، غنچه؛ اقلیما، مصطفی؛ کمرودی، عباس؛ کفشگر، مجتبی (۱۳۸۸). تأثیر روانی-اجتماعی کودک‌آزاری و نقش پلیس در پیشگیری از بروز آن. ۱(۲): ۱۰۶-۸۲.
سنایی نسب، هرمز؛ رشیدی جهان، حجت؛ صفاری، محسن. (۱۳۹۱). عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان. فصل‌نامه راهبردهای آموزش. ۵(۴): ۲۴۹-۲۴۳.

شهنی بیلاق، منبجه؛ میکائیلی، نیلوفر؛ شکرکن، حسین؛ حقیقی، جمال. (۱۳۸۷). بررسی شیوع کودک‌آزاری و پیش‌بینی این متغیر از طریق سلامت عمومی والدین، سازگاری، عزت نفس و عملکرد تحصیلی دانش‌آموز و متغیرهای جمعیت‌شناختی در دانش‌آموزان دختر آزاردیده

و عادی دوره راهنمایی شهر اهواز. مجله علوم تربیتی و روان شناسی. دوره ۱۱۴ (۱ و ۲)؛ ۱۹۴-۱۶۷.

طاهر، محبوبه؛ طاهر، ملیحه؛ حسین خانزاده، عباسعلی؛ مجرد، آرزو. (۱۳۹۴). مطالعه تحلیلی طرح واره های سازش نیافته اولیه در کودکان آزار دیده. فصلنامه سلامت روانی کودک. ۱۳ (۱)؛ ۵۳-۶۹.

عبداله زاده رافی، مهدی. (۱۳۹۳). بررسی نقش میانجی گری عامل های حفاظتی فردی، خانوادگی و اجتماعی در رابطه بین طیف آزار دیدگی هیجانی و اختلال های هیجانی- رفتاری. پایان نامه دکتری روان شناسی و آموزشی کودکان استثنایی. دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی.

عبداله زاده رافی، مهدی؛ حسن زاده، مریم؛ نسائیان، عباس؛ اسدی گندمانی، رقیه. (۱۳۹۵). شیوع اختلال های رفتاری در دانش آموزان و پیش بینی آن بر اساس آزار دیدگی هیجانی. فصل نامه علمی پژوهش در سلامت روان شناختی. ۱۰ (۲)

عبداله زاده رافی، مهدی؛ علیزاده، حمید. (۱۳۹۸). آزار دیدگی هیجانی: تعاریف، شیوع، پیامدها و مداخلات. تعلیم و تربیت استثنایی. ۱۹ (۲)؛ ۵۹-۷۴.

لعلی، محسن؛ عابدی، احمد. (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین سابقه انواع بد رفتاری والدین در دوران کودکی با افسردگی دوران بزرگسالی در بیماران سرپایی مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهر تهران. مطالعات روان شناختی. دانشکده علوم تربیتی و روان شناختی الزهرا. ۴ (۴)؛ ۹۴-۸۲. محمدخانی، پروانه؛ دلاور، علی؛ محمدی، محمدرضا. (۱۳۷۹). کیفیت زندگی کودکان آزار دیده. ۶ (۳ و ۲).

مرادی، سکینه؛ ابوالقاسمی، عباس؛ یگانه، طیبه. (۱۳۹۴). کارآمدی آموزش حل مسئله اجتماعی بر کنترل عاطفی دختران آزار دیده هیجانی. فصل نامه پژوهش های نوین روان شناختی. ۱۰ (۴۰)؛ ۲۰۹-۱۹۴.

نامداری، پریسا. (۱۳۸۷). بررسی میزان شیوع سوء رفتار در دانش آموزان دوره راهنمایی شهر خرم آباد و تعیین عوامل موثر بر آن، پایان نامه کارشناسی ارشد بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران.

نقوی، اعظم؛ فاتحی زاده، مریم؛ عابدی، محمدرضا. (۱۳۸۳). پیامدهای شناختی کودک آزاری در دختران.

References

- Abdulzadeh Rafi, M; Alizadeh, H. (2018). Emotional abuse: definitions, prevalence, consequences and interventions. *Exceptional education*. 19(2); 59-74. (in Persian)
- Abdulzadeh Rafi, M; Hassanzadeh, M; Nasaian, A; Asdigandamani, R. (2015). Prevalence of behavioral disorders in students and its prediction based on emotional distress. *Scientific journal of research in psychological health*. 10(2) (in Persian)
- Alokan, F. B., Olatunji, I. C.(2014). Influence of child abuse on classroom behavior and academic performance among primary and secondary school students. Department of guidance and counseling Faculty of education, Ekiti State university Ado-ekiti, Ekiti State, Nigeria .10(10):131-140.
- Ajilian Abbasi, M., Saeidi, M., Khademi, GH. R., Hoseini, B.L., Emami Moghadam, Z.(2015). Child Maltreatment in the Worldwide: A Review Article. : 353-365.
- Dartaj, F; Zarei Zawarki, I; Ali Abadi, Kh; Faraj Elahi, M; Delavar, A (2015). The effect of Mock-based distance learning on the academic performance of Payam Noor University students. Number 35(in Persian)
- Dlamini, S. L., Makondo, D. (2017). Effects of Child Abuse on the Academic Performance of Primary School Learners in the Manzini Region, Swaziland. 7(5): 58-65.
- Eric P. Slade, Lawrence S. Wissow. (2006). The influence of childhood maltreatment on adolescents academic performance. *Economics of Education Review*. 26.604-614.
- Moradi, S; Abolghasemi, A; Yaganeh, T. (2014). The effectiveness of social problem solving training on emotional control of emotionally abused girls. *New Psychological Research Quarterly*. 10(40):209-194. (in Persian)
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian,L, McCluskey , G.(2017). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.021>
- Geoffroy, M. C., Pinto Pereira, S., Li, L., Power, C.(2015). Child Neglect and Maltreatment and Childhood-to-Adulthood Cognition and Mental Health in a Prospective Birth Cohort. DOI: 10.1016. 10.012.
- [11] Habibi, S; Fallah, Mohammad H; Amopour, M. (2016). The adverse effects of child abuse on children's personality traits. *Quarterly journal of psychological studies and educational sciences*. 2(2); 106-120. (in Persian)
- Laali, M; Abedi, A. (1387). Investigating the relationship between the history of parental misbehavior in childhood and adult depression in outpatients referring

- to counseling centers in Tehran. Psychological studies. Al-Zahra Faculty of Educational and Psychological Sciences. 4(4); 82-94.(in Persian)
- Lisa R. Kiesel, Kristine N. Piescher, and Jeffrey L. Edleson. (2016). The Relationship Between Child Maltreatment, Intimate Partner Violence Exposure, and Academic Performance. JOURNAL OF PUBLIC CHILD WELFARE
- Melander Hagborg, J., Berglund, K., Fahlke, C. (2017). Evidence for a relationship between child maltreatment and absenteeism among high-school students in Sweden. Child Abuse & Neglect. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu>.
- Mohammad Khani, P; Delaware, A; Mohammadi, M. (2000). Quality of life of abused children. 6(2 and 3). (in Persian)
- Moradi, S; Abolghasemi, A; Yaganeh, T. (2014). The effectiveness of social problem solving training on emotional control of emotionally abused girls. New Psychological Research Quarterly. 10(40):209-194. (in Persian)
- Naqvi, A; Fatehizadeh, M; Abedi, M. (2004). Cognitive consequences of child abuse in girls. (in Persian)
- [18] Namdari, P. (1387). Investigating the prevalence of misbehavior in middle school students of Khorram Abad city and determining the factors affecting it, Master's Thesis of Health, Tehran University of Medical Sciences. (in Persian)
- Nearchou, F.(2018). Resilience following emotional abuse by teachers: Insights from a cross-sectional study with Greek students .78.,96-106.
- Raheb,gh; Ighlima, M; Kamroudi, A; Shoemaker, M (2008). The psycho-social impact of child abuse and the role of the police in preventing its occurrence. 1(2); 106-82. (in Persian)
- Romano, E., Babchishin, L., Marquis, R., and Frechette, S.(2014). Childhood Maltreatment and Educational Outcomes.1-20.
- Sanai Nesab, H; Rashidi Jahan, H; Safari, M. (2013). Factors affecting students' academic progress. Education Strategies Quarterly. 5 (4); 249-243. (in Persian)
- Shahni Yilagh, M; Mikaili, N; Shukarkan, H; Haghighi, J. (1387). Investigating the prevalence of child abuse and predicting this variable through parents' general health, adaptation, self-esteem and student academic performance and demographic variables in abused and normal middle school girls in Ahvaz. Journal of Educational Sciences and Psychology. Period 14 (1 and 2); 167-194. (in Persian)
- Taher, M; Taher, M; Hossein Khanzadeh, A; Mojarad, A. (2014). Analytical study of primary maladaptive schemas in abused children. Children's Mental Health Quarterly. 3(1); 53_69. (in Persian)
- Turkashund, F; Jafari, F; Rezaian, M; Sheikh Fath Elahi, M. (2012). Investigation of the prevalence of childhood dysentery and some sociological factors

سنجش وضعیت میزان شیوع آزاردیدگی هیجانی در میان دانش‌آموزان ششم ابتدایی و ارتباط آن.../۱۸۱

affecting it in the third grade middle school students of Zanjan city in 2013.
Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences. 12(6): 460-447. (in
Persian)